

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΕΝΤΙΝΑΣ - 1954090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο φέρει την ονομασία: «**Γενικό Λύκειο Ρεντίνας**» (πρώην Λύκειο Παραλίας Σταυρού).

Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές από τον Σταυρό, αλλά και μεταφερόμενοι μαθητές από άλλα χωριά του Δήμου Βόλβης, από την Ολυμπιάδα του Δήμου Αριστοτέλη Χαλκιδικής.

Οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας έχουν πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά. Σε κάποια σημεία, οι ιδιαιτερότητες και οι διαφοροποιήσεις που εμφανίζονται είναι έντονες. Κρίνουμε, όμως, πως -για λόγους δεοντολογίας- είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας. Έτσι, επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου κατέχουν **μεταπτυχιακούς τίτλους** σπουδών και έχουν παρακολουθήσει πολλά **επιμορφωτικά σεμινάρια**.

Λειτουργήσει με μεγάλη επιτυχία ο θεσμός του **συμβούλου σχολικής ζωής**, του **μέντορα** και του **συντονιστή**.

Το σχολείο διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη που λειτουργεί **με εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών**. **Δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό**.

- Τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, το ΓΕΛ Ρεντίνας συμμετείχε στο πρόγραμμα «**Βουλή των Εφήβων**»
- Επίσης, υλοποιήθηκαν 2 πολιτιστικά προγράμματα (**θεατρική παράσταση** στο τέλος της σχολικής χρονιάς) και 1 περιβαλλοντικό πρόγραμμα (**ανακύκλωση τηγανέλαιων**). Η θεατρική παράσταση που ανεβαίνει κάθε χρόνο από το σχολείο μας στο ανοιχτό θέατρο του δήμου Βόλβης στο πλαίσιο της τελετής αποφοίτησης (με εξαίρεση τα 2 χρόνια της πανδημίας), είναι υψηλών προδιαγραφών και αποτελεί **θεσμό και πολιτιστικό δρώμενο** που το αναμένει και το παρακολουθεί όλη η τοπική κοινωνία.
- Μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν στο σχολείο από διασώστες

του ΕΚΑΒ, εξειδικευμένους στην **ΚΑΡΠΑ** (καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση), στη **χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή και παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση πνιγμού.**

- Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που δεν είχαν επιμορφωθεί την προηγούμενη χρονιά, παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών με θέμα: «**Παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα**» με επιμορφωτή τον διευθυντή κο Μαυροχαλυβίδη, ΠΕ86, επιμορφωτή Β επιπέδου.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κλήθηκαν ειδικοί, για να παρουσιάσουν σε ομάδες μαθητών εξειδικευμένα θέματα όπως:

- Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές του σχολείου από αξιωματικούς της τροχαίας Ασπροβάλλτας, με θέμα: «**ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**».
- Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές του σχολείου την Παγκόσμια ημέρα ανακύκλωσης από ειδικούς επιστήμονες, με θέμα: «**ανακύκλωση ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού υλικού, ανακύκλωση τηγανέλαιων, ανακύκλωση τηγανέλαιων**».
- Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές του σχολείου από την ψυχολόγο του ΟΚΠΑΠ Δήμου Βόλβης κα Τσιγγερλιώτη με θέμα: «**για το ζήτημα της παιδικής κακοποίησης**».
- Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές του σχολείου με θέμα: «**Το ολοκαύτωμα του χωριού κατά τη Γερμανική κατοχή**»
- Τέλος, οι μαθητές της Γ' Λυκείου συμμετείχαν σε πρόγραμμα «**ψυχολογικής υποστήριξης και διαχείρισης άγχους**», που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την ψυχολόγο του Δήμου Βόλβης.

Επίσης, κρίνουμε ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με την 4βάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας του σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε, λοιπόν, πως η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε, εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή, δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα και, σε καμία περίπτωση, δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, στο ΓΕΛ Ρεντίνας φοίτησαν **127 μαθητές (48 αγόρια και 79 κορίτσια).**

Στην Α' τάξη φοίτησαν 46 μαθητές (15 αγόρια και 31 κορίτσια), **στη Β' τάξη** 42 μαθητές (15 αγόρια και 27 κορίτσια) και **στη Γ' τάξη** 39 μαθητές (18 αγόρια και 21 κορίτσια).

Στη Β' τάξη λειτούργησαν η θετική κατεύθυνση με 23 μαθητές (10 αγόρια και 13 κορίτσια) και η κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών με 19 μαθητές (5 αγόρια και 14 κορίτσια).

Στη Γ' τάξη λειτούργησαν οι κατευθύνσεις:

α) θετικών σπουδών τεχνολογικής κατεύθυνσης με 2 μαθητές (0 αγόρια και 2 κορίτσια), **β) θετικών σπουδών υγείας** με 4 μαθητές (1 αγόρια και 3 κορίτσια), **γ) οικονομίας και πληροφορικής** με 20 μαθητές (13 αγόρια και 7 κορίτσια) και **δ) ανθρωπιστικών σπουδών** με 13 μαθητές (4 αγόρια και 9 κορίτσια).

Το δυναμικό του σχολείου αποτελείτο από **17 εκπαιδευτικούς** 6 άνδρες και 11 γυναίκες). Σημαντικός αριθμός

εκπαιδευτικών τοποθετήθηκε με μεγάλη καθυστέρηση, με αποτέλεσμα να χαθούν αρκετές διδακτικές ώρες, ενώ δεν τοποθετήθηκε μέχρι τέλους εκπαιδευτικός ΠΕ05 Γαλλικών! Επίσης, αρκετοί εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο σε διαφορετικά σχολεία, με αποτέλεσμα η παρουσία τους να μην είναι σε καθημερινή βάση, αλλά να περιορίζεται σε 1, 2 ή 3 μέρες την εβδομάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν τη σχολική εκπαίδευση **με αποκλειστικά δικά τους μέσα**.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν πολύ αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως είναι ο σωστός προγραμματισμός της ύλης, η στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, η χρήση των Τ.Π.Ε. και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων στη μάθηση και στη διδασκαλία.
7. Δίνονται κίνητρα, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.
8. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω προγραμμάτων και δράσεων, ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.
9. Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών/τριών και απέτρεψαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.
10. Η λειτουργία του Εκπαιδευτικού Προγράμματος «Βουλή των Εφήβων» και άλλων προγραμμάτων και δράσεων, συντελούν στην ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
11. Η οργάνωση και πραγματοποίηση των σχολικών εορτών, των σχολικών περιπάτων και των εκπαιδευτικών επισκέψεων με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται (ενεργή συμμετοχή μαθητών) δρουν ενισχυτικά στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

12. Ο ορισμός Συμβούλων Σχολικής Ζωής (πλαισιωμένοι από την Ομάδα υποστήριξης) δρα ενθαρρυντικά στη δημιουργική συνεργασία των μαθητών/ριών σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.
13. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μας εργάζονται εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές, ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό, γεγονός που επιβεβαιώνεται από τη χαμηλή παραβατικότητα, τις σχεδόν ανύπαρκτες ποινές και τις σχέσεις που διατηρούν οι νυν μαθητές και οι απόφοιτοί μας με τους καθηγητές τους.
14. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποί τους συνεργάζονται στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή, ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Αξιοποίηση του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.
5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
7. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
8. Ριζικός περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά.
9. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
10. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.
11. Παρουσία στο σχολείο σε καθημερινή βάση ψυχολόγου.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική -και σε γενικές γραμμές επιτυχής- προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της καραντίνας, και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (διευθυντής, υποδιευθύντρια) έχει υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελεί, συντονίζει τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού.
5. Όλες οι διαδικασίες γίνονται με ψηφιακό τρόπο και αυτοματοποιημένα. Η εξυπηρέτηση αιτημάτων πολιτών για έκδοση διαφόρων εγγράφων, είναι άμεση.
6. Στο σχολείο μας γίνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
7. Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (πολιτιστικά /περιβαλλοντικά προγράμματα, Βουλής των εφήβων κ.λπ.) αλλά και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτών και επιμορφούμενων (Β' επίπεδο ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία, νέα προγράμματα σπουδών, εισαγωγική επιμόρφωση και σε άλλες ψηφιακές ή μη δράσεις).
8. Το σχολείο διαθέτει: 1 αίθουσα με διαδραστικό πίνακα, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 εργαστήριο υπολογιστών και 1 αίθουσα δανειστικής βιβλιοθήκης. Όσον αφορά στον εξοπλισμό, αποκτήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος: 3 projector, 3 laptop, 1 διαδραστικός πίνακας και ένα φωτοτυπικό που μας παρέιχε η Σχολική Επιτροπή και 7 tablet από το Υπουργείο Παιδείας μέσω ΕΣΠΑ. Όλα τα παραπάνω συμβάλλουν στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν το μάθημά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οπτικοακουστικά μέσα και νέες τεχνολογίες.
9. Επιπλέον, προωθείται η συνεργασία με Α.Ε.Ι. για την υλοποίηση από φοιτητές

της πρακτικής τους άσκησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Εξασφάλιση σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Έγκαιρη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και στη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών τους.
9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου, τη σχολική χρονιά 2020-21, παρακολούθησαν ή παρακολουθούν:
 - Επιμόρφωση Β2 επιπέδου στις Τ.Π.Ε.
 - Προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το ΙΕΠ.

- Επιμορφώσεις που διοργάνωσε το 2ο ΠΕΚΕΣ.
 - Επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ, όπως «Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία», «Νέα αναλυτικά προγράμματα», «Εισαγωγική επιμόρφωση», σεμινάρια υποστήριξης e-twinning κ.λπ.
 - Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Παιδαγωγική αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων».
5. Εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε ως επιμορφωτής σε επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ (επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών) και του ΙΤΥΕ Διόφαντος (επιμόρφωση Β2 επιπέδου στις ΤΠΕ).
 6. Εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετέχει στη δημιουργία και στη συγγραφή του επιμορφωτικού υλικού των επιμορφώσεων επιπέδου Β1 και Β2 στις ΤΠΕ και του επιμορφωτικού υλικού για την επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών.
 7. Το σχολείο μας συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».

Σημεία προς βελτίωση

1. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για συμμετοχή του σχολείου μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2023-24, γίνεται προσπάθεια σύνδεσης του σχολείου μας με σχολεία της ελληνόφωνης νότιας Ιταλίας μέσω αδελφοποίησης και συμμετοχή σε δράσεις του προγράμματος etwinning.
2. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
3. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
4. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.λπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έγινε καταγραφή των συνθηκών που δυσχεραίνουν τη μάθηση, των μέσων διδασκαλίας που χρήζουν βελτίωσης και των προτάσεων επίλυσης των προβλημάτων αυτών.

Εγκαθιδρύθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων με δημιουργία σταθερής σχέσης μεταξύ τους και με έμφαση στον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών.

Έγινε συντονισμός δράσης και διάχυση καλών πρακτικών με σχολεία της περιοχής.

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν με ενδοσχολική επιμόρφωση αλλά και σε επιμορφώσεις που ήταν διαθέσιμες από φορείς όπως το Ι.Ε.Π., το ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ (επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε) και σε επιμορφωτικά σεμινάρια του ΠΕΚΕΣ αλλά και άλλων εξωτερικών φορέων (όπως e-twinning, ευρωπαϊκά προγράμματα κλπ.)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών δυσχέρανε την υλοποίηση κάποιων δράσεων αλλά οι εκπαιδευτικοί αντεπεξήλθαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια