

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο φέρει την ονομασία: «**Γενικό Λύκειο Ρεντίνας**» (πρώην Λύκειο Παραλίας Σταυρού).

Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές από τον Σταυρό, αλλά και μεταφερόμενοι μαθητές από άλλα χωριά του Δήμου Βόλβης, από την Ολυμπιάδα του Δήμου Αριστοτέλη Χαλκιδικής, καθώς και μαθητές αιτούντες άσυλο από τη δομή φιλοξενίας Βαγιοχωρίου.

Οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας έχουν πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά. Σε κάποια σημεία, οι ιδιαιτερότητες και οι διαφοροποιήσεις που εμφανίζονται είναι έντονες. Κρίνουμε, όμως, πως -για λόγους δεοντολογίας- είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας. Έτσι, επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου.

Επίσης, κρίνουμε ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με την 4βάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας του σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε, λοιπόν, πως η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε, εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή, δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα και, σε καμία περίπτωση, δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στο ΓΕΛ Ρεντίνας φοίτησαν **168 μαθητές (77 αγόρια και 91 κορίτσια)**.

Στην Α΄ τάξη φοίτησαν 65 μαθητές (29 αγόρια και 36 κορίτσια), **στη Β΄ τάξη** 38 μαθητές (19 αγόρια και 19 κορίτσια) και **στη Γ΄ τάξη** 65 μαθητές (29 αγόρια και 36 κορίτσια).

Στην **Α΄ τάξη** λειτούργησε -με μεγάλη καθυστέρηση- **1 τμήμα ΖΕΠ Ι** (τον Δεκέμβριο του 2021) με 10 μαθητές (6 αγόρια και 4 κορίτσια).

Στη Β΄ τάξη λειτούργησαν η θετική κατεύθυνση με 25 μαθητές (15 αγόρια και

10 κορίτσια) και η κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών με 13 μαθητές (4 αγόρια και 9 κορίτσια).

Στη Γ τάξη λειτούργησαν οι κατευθύνσεις:

α) θετικών σπουδών τεχνολογικής κατεύθυνσης με 6 μαθητές (3 αγόρια και 3 κορίτσια), **β) θετικών σπουδών υγείας** με 7 μαθητές (3 αγόρια και 4 κορίτσια), **γ) οικονομίας και πληροφορικής** με 16 μαθητές (10 αγόρια και 6 κορίτσια) και **δ) ανθρωπιστικών σπουδών** με 36 μαθητές (13 αγόρια και 23 κορίτσια).

Το δυναμικό του σχολείου αποτελείτο από **22 εκπαιδευτικούς** (4 άνδρες και 18 γυναίκες). Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών **τοποθετήθηκε με μεγάλη καθυστέρηση, με αποτέλεσμα να χαθούν αρκετές διδακτικές ώρες**, ενώ οι εκπαιδευτικοί των ΖΕΠ **τοποθετήθηκαν τον Δεκέμβριο του 2021!** Επίσης, αρκετοί εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο σε διαφορετικά σχολεία, με αποτέλεσμα η παρουσία τους να μην είναι σε καθημερινή βάση, αλλά να περιορίζεται σε 1, 2 ή 3 μέρες την εβδομάδα.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου κατέχουν **μεταπτυχιακούς τίτλους** σπουδών και έχουν παρακολουθήσει πολλά **επιμορφωτικά σεμινάρια**.

Λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία ο θεσμός του **συμβούλου σχολικής ζωής**.

Το σχολείο διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη που λειτουργεί **με εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών. Δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό.**

- Τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, το ΓΕΛ Ρεντίνας συμμετείχε στο πρόγραμμα «**Βουλή των Εφήβων**»
- Επίσης, υλοποιήθηκαν 1 πολιτιστικό δρώμενο (**θεατρική παράσταση** στο τέλος της σχολικής χρονιάς) και 1 περιβαλλοντικό πρόγραμμα (**ανακύκλωση τηγανέλαιων**). Η θεατρική παράσταση που ανεβαίνει κάθε χρόνο από το σχολείο μας στο ανοιχτό θέατρο του δήμου Βόλβης στο πλαίσιο της τελετής αποφοίτησης (με εξαίρεση τα 2 χρόνια της πανδημίας), είναι υψηλών προδιαγραφών και αποτελεί **θεσμό και πολιτιστικό δρώμενο** που το αναμένει και το παρακολουθεί όλη η τοπική κοινωνία.
- Μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν στο σχολείο από διασώστες του ΕΚΑΒ, εξειδικευμένους στην **ΚΑΡΠΑ** (καρδιοαναπνευστική

αναζωογόνηση), στη **χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή και παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση πνιγμού.**

- Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών με θέμα: **«Παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα»** με επιμορφωτή τον διευθυντή κο Μαυροχαλυβίδη, ΠΕ86, επιμορφωτή Β επιπέδου.
- Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κλήθηκαν ειδικοί, για να παρουσιάσουν σε ομάδες μαθητών εξειδικευμένα θέματα όπως:
 - Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές της Β΄ Λυκείου από τον Διδάκτορα της Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ. με ειδίκευση στη Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία, κ. Κανταρά Αναστάσιο, με θέμα: **«Ο κόσμος των εικονογραφημένων βυζαντινών χειρογράφων».**
 - Ομιλία και παρουσίαση στους μαθητές της Α΄ Λυκείου από τη συνταξιούχο μαία του Ε.Σ.Υ, κα Βραγοτέρη Μαρία, με θέμα: **«Σεξουαλικότητα - Εφηβεία».**
- Τέλος, οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου συμμετείχαν σε πρόγραμμα **«ψυχολογικής υποστήριξης και διαχείρισης άγχους»**, που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την ψυχολόγο του Δήμου Βόλβης.

B. Αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

B.1.1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η υπερβολική έκταση της διδακτέας ύλης και η επιτακτική ανάγκη κάλυψής της, σε συνδυασμό με τη μετατροπή του σχολείου σε **ένα απέραντο εξεταστικό κέντρο**, προωθεί τη μετωπική διδασκαλία, σε αντίθεση με τις εποικοδομητικές μορφές διδασκαλίας που απαιτούν περισσότερο ευέλικτους χρόνους. Οι μαθητές ωθούνται εξ ανάγκης σε αποστήθιση (**παπαγαλία**), αφού έτσι θα εξασφαλίσουν την επιτυχία και -αν πρόκειται για πανελλήνιες- την είσοδο σε κάποιο ΑΕΙ. Από την άλλη, οι εκπαιδευτικοί ωθούνται στον άκομπο και στείρο ρόλο του αξιολογητή-βαθμολογητή. Η σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη απαιτεί ο εκπαιδευτικός να είναι **καθοδηγητής, εμπυχωτής, διαμεσολαβητής, σχεδιαστής και οργανωτής**

του μαθήματος και οι μαθητές **να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση, ανακαλύπτοντας και οικοδομώντας τη νέα γνώση.** Τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια και η δομή του εκπαιδευτικού μας συστήματος προωθούν ένα **ξεπερασμένο δασκαλοκεντρικό σύστημα διδασκαλίας,** ενώ δεν λαμβάνουν υπόψη **τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, τα διαφορετικά μαθησιακά τους προφίλ, το διαφορετικό τους σημείο εκκίνησης και τον διαφορετικό βαθμό ετοιμότητάς τους.** Δεν αναφέρεται πουθενά στα αναλυτικά προγράμματα η έννοια της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας.** Τα μαθήματα απευθύνονται σε έναν **ανύπαρκτο τύπο μαθητή, τον μέσο μαθητή.** Το αποτέλεσμα αυτής της παρωχημένης παιδαγωγικής είναι οι μαθητές μας να μην αναπτύσσουν **κριτική σκέψη και μεταγνωστικές δεξιότητες.**

Οι εκπαιδευτικοί της πράξης **έχουν αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό,** που πολλές φορές **συμπληρώνει, αντικαθιστά, εμπλουτίζει, διορθώνει και προσαρμόζει** -στις ποικιλόμορφες συνθήκες που διαμορφώνονται για μαθητές κι εκπαιδευτικούς- τα διδακτικά βιβλία.

Η απαραίτητη αλλαγή και προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων στις σύγχρονες ανάγκες δεν μπορεί να είναι αποκλειστικό έργο κάποιων «ειδημόνων», αλλά πρέπει να βασίζεται και να αξιοποιεί τη συσσωρευμένη γνώση και τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών της πράξης.

Οι πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών/τριών δεν έχουν αναδιαμορφωθεί. Οι προσπάθειες εισαγωγής της **περιγραφικής αξιολόγησης,** με ευθύνη του υπουργείου, δεν έτυχαν ευρύτερης προσοχής και διάχυσης στην εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ νοθεύτηκαν από την παράλληλη με αυτές παρουσία πρακτικών **αριθμητικής/ποσοτικής αξιολόγησης/ιεραρχικής κατάταξης** των μαθητών/τριών.

Σε ό,τι αφορά τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών/τριών, ο καθοριστικότερος παράγοντας για τη σχολική επιτυχία των μαθητών/τριών είναι **η κοινωνική τους προέλευση.** Με δεδομένη την έκταση της φτώχειας στην ελληνική κοινωνία και την ανασφάλεια που αυτή συνεπάγεται, η πρόοδος των μαθητών/τριών αποτελεί ένα όλο και πιο δύσκολο εγχείρημα.

Η υποστήριξη και η ένταξη ευάλωτων ομάδων και μαθητών/μαθητριών **με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,** συναντά ειδικές δυσκολίες, αφού οι σχετικοί

θεσμοί, παρά την ανάπτυξή τους, αντιμετωπίζονται **ευκαιριακά** από το υπουργείο, χωρίς μόνιμους/ες και σταθερούς/ές εκπαιδευτικούς σε οργανικές θέσεις. Το αποτέλεσμα είναι κατώτερο των προσδοκιών μιας κοινωνίας, η οποία πραγματικά σέβεται και αξιοποιεί την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού προς όφελος όλων.

Οι εκπαιδευτικοί επιχειρούμε, παρά τις δυσκολίες της ύλης και του ρόλου του σχολείου στην αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας, να εισάγουμε στη σχολική καθημερινότητα **μορφωτικά επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές.**

Προβληματική είναι, τέλος, η **απουσία επαρκούς εργαστηριακού εξοπλισμού, οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, χώρων εργαστηρίων, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων και, ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία, εξοπλισμού υποδομών πληροφορικής, δικτύων επικοινωνίας και ηλεκτρονικών υπολογιστών.**

B.1.2 Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τα προβλήματα αφορούν, κυρίως, σε μαθητές συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων (π.χ. προσφυγόπουλα) και απαιτούν **αναθεώρηση των εφαρμοζόμενων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.** Στο πεδίο των εκπαιδευτικών πολιτικών, βασικό πρόβλημα αποτελεί η **ευκαιριακή συγκρότηση και στελέχωση των σχετικών θεσμών,** όπως τα τμήματα ένταξης, οι τάξεις υποδοχής ή η παράλληλη στήριξη. Απαιτείται, λοιπόν, η **δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων** για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι συνάδελφοι που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμα, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών, χρειάζεται πρόνοια, ώστε **οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά,** με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, το τμήμα ΖΕΠΙ ξεκίνησε με πολύ μεγάλη καθυστέρηση. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί διορίστηκαν τον Δεκέμβριο του 2021. Από την άλλη, κάθε χρόνο παρουσιάζεται πρόβλημα σχετικά με τον **τρόπο**

μεταφοράς των αιτούντων άσυλο μαθητών/τριών από τη δομή Βαγιοχωρίου, αφού δεν υπογράφονται έγκαιρα οι σχετικές συμβάσεις. Χαρακτηριστικό είναι πως τη σχολική χρονιά 2020 – 2021 η μεταφορά ξεκίνησε τον Ιανουάριο!

Πέρα όμως από αυτά τα χρόνια προβλήματα φοίτησης, τη χρονιά που πέρασε παρουσιάστηκαν και εκείνα που συνδέονται με την πανδημία. Η αδυναμία του υπουργείου **να εξασφαλίσει ασφαλείς υγειονομικές συνθήκες** στα σχολεία, οδήγησε σε μία άνευ προηγουμένου αναστάτωση. Καθημερινά, λόγω κρουσμάτων, ολόκληρα τμήματα μαθητών που συνοδεύονταν από τους γονείς τους (οι οποίοι απουσίαζαν αναγκαστικά από τη δουλειά τους) **πηγαινοέρχονταν σε φαρμακεία και δομές υγείας**, για να κάνουν το απαραίτητο rapid test. Χάθηκαν δεκάδες διδακτικές ώρες -τόσο από αυτές τις μετακινήσεις, όσο και από ένα μεγάλο μέρος των μαθητών/τριών που τελικά νόσησε και έμεινε σε κατ' οίκον καραντίνα. Οι εκπαιδευτικοί επιφορτίστηκαν **και με την ιχνηλάτηση** των κρουσμάτων με μια άκρως γραφειοκρατική διαδικασία που έφερε τους υπεύθυνους σε κατάσταση νευρικής κρίσης.

Τα αποτελέσματα αυτών των προβλημάτων πρέπει να εντοπιστούν, να καταγραφούν και, στη συνέχεια, να σχεδιαστεί η αντιμετώπισή τους. Επιπρόσθετα, πρέπει **να εντοπιστεί, να αναδειχθεί και να αξιοποιηθεί ο τεράστιος διδακτικός και παιδαγωγικός πλούτος που προέκυψε από την ηρωική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να λύνουν μόνοι τους τα καθημερινά προβλήματα της συγκεκριμένης περιόδου.**

B.1.3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το βεβαρημένο αναλυτικό πρόγραμμα και η υπερβολικά εκτεταμένη «ύλη» δεν ευνοούν την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων για την προαγωγή των μαθητών, η Τράπεζα Θεμάτων, η αύξηση της ύλης σε αρκετά εξεταζόμενα μαθήματα, η ΕΒΕ όχι μόνο δεν βοηθούν στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά δημιουργούν ένα έντονα ανταγωνιστικό κλίμα, που δυσχεραίνει τις παιδαγωγικές συνθήκες. Στο περιθώριο αυτής της πραγματικότητας, **οι εκπαιδευτικοί προσπαθούμε να εκμεταλλευτούμε κάθε ευκαιρία ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.**

Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτελεί βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών σε καθημερινή βάση.

B.1.4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Οι τεράστιες προσπάθειες των εκπαιδευτικών **να στηρίξουν** τους μαθητές και τις οικογένειές τους, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, **η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων** και η **αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές**, παρά τη ριζική αλλαγή των συνθηκών, **συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης** μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Ωστόσο, η τάση του εκπαιδευτικού μηχανισμού **να χρεώνει** στους μαθητές (μέσω της αξιολόγησης) τις δικές του αποτυχίες και αδυναμίες, δυσχεραίνει την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης. Στις «πληθωριστικές» βαθμολογίες γίνεται εμφανής η προσπάθειά μας να αποφύγουμε αυτόν τον κίνδυνο. Όσο όμως ανεβαίνουν οι τάξεις -κι όσο για κάποιους από τους μαθητές μας οι αποτυχίες συσσωρεύονται- τόσο **η εμπιστοσύνη στα πρόσωπά μας υπονομεύεται**. Η έγκαιρη ανάπτυξη **αντισταθμιστικών προγραμμάτων** και **η σταθερή προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας**, μετά τη λήξη των μαθημάτων, **σε όσους μαθητές/μαθήτριες τη χρειάζονται**, θα συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του **κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης** που απαιτείται. **Στο σχολείο μας, προς τιμήν τους, οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν όποιον/α μαθητή/τρια το ζητήσει και μετά τη λήξη των μαθημάτων.**

Όλες οι παραπάνω προσπάθειες γίνονται παρά τη γενικευμένη αίσθηση **υποτίμησης της δουλειάς των εκπαιδευτικών από την πολιτεία**. Συγκεκριμένα, **η έλλειψη σεβασμού προς τους εκπαιδευτικούς** εκδηλώνεται στον μισθό μας, στην κατάργηση της επιμόρφωσης με ταυτόχρονη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για όσο χρόνο διαρκεί, στην εκφοβιστική νομοθεσία για την αξιολόγηση, αλλά και στον περιορισμό της επαγγελματικής και επιστημονικής μας αυτονομίας.

B.1.5. Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από **τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο**, ώστε η σχέση εκπαιδευτικών-γονέων **να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν**. Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών και η χρόνια αδιοριστία, συνεπάγονται υπερβολική κινητικότητα από σχολική σε σχολική μονάδα και επηρεάζουν αρνητικά (αλλού λιγότερο κι αλλού περισσότερο) τη θεμελίωση, διατήρηση και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.

Από την άλλη πλευρά, η οικονομική άνεση και η επαγγελματική ασφάλεια δίνουν τη δυνατότητα στους γονείς να ασχοληθούν σε βάθος και σταθερά με τη σχολική πορεία των παιδιών τους, γεγονός που διευκολύνει τη συνεργασία τους με το σχολείο, είτε ατομικά είτε μέσα από την ενίσχυση των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων. **Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας δυσχεραίνονται καθοριστικά από την κοινωνική και οικονομική περιθωριοποίηση** μεγάλου αριθμού γονέων, μέσα από τα υψηλά ποσοστά ανεργίας, τη ρευστοποίηση - εντατικοποίηση των εργασιακών σχέσεων, την απορρύθμιση των ωραρίων των εργαζομένων γονέων, την εκτεταμένη φτώχεια, την αύξηση των προβλημάτων ψυχικής υγείας, την ανεπάρκεια των μηχανισμών κοινωνικής πρόνοιας, την αφυδάτωση των δημοκρατικών μηχανισμών. **Για τους γονείς, λοιπόν, υπάρχουν πολύ πιο πιεστικές καθημερινές προτεραιότητες από τη συνεργασία με το σχολείο.**

Οι γονείς μαθητών με χαμηλές επιδόσεις αποδέχονται -συνήθως- μοιρολατρικά την πραγματικότητα αυτή, αποφεύγοντας την αναμέτρηση μαζί της. **Η δημιουργία και η δημόσια χρηματοδότηση μόνιμων αντισταθμιστικών δομών** θα βελτίωνε σημαντικά τη δυνατότητα του σχολείου να συνεργαστεί μαζί τους.

Σε όλα αυτά, πρέπει να προστεθούν οι δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης της Covid-19: **περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο σχολείο, τεχνολογικά και άλλα προβλήματα με τις εξ αποστάσεως συναντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί, με δικές τους πρωτοβουλίες και χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα, έδωσαν πολλές λύσεις στα σχετικά προβλήματα.**

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

2. Καθημερινή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν τη σχολική εκπαίδευση, κατά τη διάρκεια της καραντίνας, **με αποκλειστικά δικά τους μέσα.**
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν πολύ αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως είναι ο σωστός προγραμματισμός της ύλης, η στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, η χρήση των Τ.Π.Ε. και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων στη μάθηση και στη διδασκαλία.
7. Δίνονται κίνητρα, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.
8. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω προγραμμάτων και δράσεων, ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.
9. Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών/τριών και απέτρεψαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.
10. Η λειτουργία του Εκπαιδευτικού Προγράμματος «Βουλή των Εφήβων» και άλλων προγραμμάτων και δράσεων, συντελούν στην ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/ριών.
11. Η οργάνωση και πραγματοποίηση των σχολικών εορτών, των σχολικών περιπάτων και των εκπαιδευτικών επισκέψεων με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται (ενεργή συμμετοχή μαθητών) δρουν ενισχυτικά στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
12. Ο ορισμός Συμβούλων Σχολικής ζωής (πλαισιωμένοι από την Ομάδα υποστήριξης) δρα ενθαρρυντικά στη δημιουργική συνεργασία των μαθητών/ριών σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

13. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μας εργάζονται εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές, ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό, γεγονός που επιβεβαιώνεται από τη χαμηλή παραβατικότητα, τις σχεδόν ανύπαρκτες ποινές και τις σχέσεις που διατηρούν οι νυν μαθητές και οι απόφοιτοί μας με τους καθηγητές τους.
14. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποί τους συνεργάζονται στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή, ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Αξιοποίηση του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.
5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
7. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
8. Ριζικός περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά.

9. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
10. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.
11. Παρουσία στο σχολείο σε καθημερινή βάση ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

B.2.1. Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων -που μετά βίας ικανοποιούν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών- η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, ο μεγάλος αριθμός αναπληρωτών που κάθε χρόνο μεταβάλλουν την ανθρωπογεωγραφία του συλλόγου διδασκόντων, η καθυστερημένη κάλυψη των αναγκών του σχολείου με εκπαιδευτικούς που έχει σαν αποτέλεσμα την απώλεια διδακτικών ωρών και δυσχεραίνει τον ετήσιο προγραμματισμό οδηγώντας στην υπολειτουργία σημαντικών δομών (τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κ.ά.) είναι μερικά **μόνο** από τα σημαντικά προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία των σχολείων και δεν επιτρέπουν τη διατύπωση στόχων πέρα από την αυτονόητη εξασφάλιση των υπαρξιακών όρων επιβίωσης κάθε σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, παρατηρείται μία μετατόπιση αρμοδιοτήτων. **Ζητήματα που αφορούν το σύνολο της σχολικής κοινότητας μετατρέπονται σε ζητήματα που αφορούν την «ηγεσία και διοίκηση των σχολείων».** Η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής υπονομεύεται από τις πολιτικές διαχωρισμού τους σε αξιολογητές και αξιολογούμενους, σε ηγεσία και προσωπικό και από την κάθετη κατηγοριοποίηση και τις ταμπέλες σε ανεπαρκείς, επαρκείς, πολύ καλούς και εξαιρετικούς.

B.2.2 Σχολείο και κοινότητα

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης

κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών/τριών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες, όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

Στο περιβάλλον του ελληνικού σχολείου που υποφέρει από τη χρόνια υποχρηματοδότηση, από την άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς, από την αδιάκοπη μετακίνηση εκπαιδευτικών από σχολείο σε σχολείο και από την έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού, η συγκρότηση δικτύων σχολείων αποτελεί δυσεπίλυτο πρόβλημα. Ταυτόχρονα η αύξηση του φόρτου εργασίας των διευθυντών, χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης, περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Τα τελευταία χρόνια, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών έχει αυξηθεί και εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα. Την ίδια ώρα ο μισθός παραμένει καθηλωμένος για περισσότερα από 15 χρόνια σχηματοποιώντας μια αντίφαση που μειώνει τη διαθεσιμότητα για τα επιπλέον και μάλλον σύνθετα καθήκοντα που συνεπάγεται η παραγωγή έργου στα πλαίσια ενός δικτύου σχολείων.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική -και σε γενικές γραμμές επιτυχής- προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία, κατά τη διάρκεια της καραντίνας, και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (διευθυντής, υποδιευθύντρια) έχει υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελεί, συντονίζει τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού.
5. Όλες οι διαδικασίες γίνονται με ψηφιακό τρόπο και αυτοματοποιημένα. Η εξυπηρέτηση αιτημάτων πολιτών για έκδοση διαφόρων εγγράφων, είναι άμεση.
6. Στο σχολείο μας γίνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
7. Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (πολιτιστικά /περιβαλλοντικά προγράμματα, Βουλής των εφήβων κ.λπ.) αλλά και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτών και επιμορφούμενων (Β' επίπεδο ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία, νέα προγράμματα σπουδών, εισαγωγική επιμόρφωση και σε άλλες ψηφιακές ή μη δράσεις).
8. Το σχολείο διαθέτει: 1 αίθουσα με διαδραστικό πίνακα, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 εργαστήριο υπολογιστών και 1 αίθουσα δανειστικής βιβλιοθήκης. Όσον αφορά στον εξοπλισμό, αποκτήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος: 3 projector, 3 laptop, 1 διαδραστικός πίνακας και ένα φωτοτυπικό που μας παρείχε η Σχολική Επιτροπή και 7 tablet από το Υπουργείο Παιδείας μέσω ΕΣΠΑ. Όλα τα παραπάνω συμβάλλουν στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν το μάθημά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οπτικοακουσικά μέσα και νέες τεχνολογίες.
9. Επιπλέον, προωθείται η συνεργασία με Α.Ε.Ι. για την υλοποίηση από φοιτητές της πρακτικής τους άσκησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Εξασφάλιση σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

3. Έγκαιρη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και στη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών τους.
9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

B.3.1 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου, τη σχολική χρονιά 2020-21, παρακολούθησαν ή παρακολουθούν:

- Επιμόρφωση Β1 και Β2 επιπέδου στις Τ.Π.Ε.
- Προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το ΙΕΠ, Τ4Ε.
- Επιμορφώσεις που διοργάνωσε το 2ο ΠΕΚΕΣ.
- Επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ, όπως «Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία», «Νέα αναλυτικά προγράμματα», «Εισαγωγική επιμόρφωση», σεμινάρια υποστήριξης e-twinning κ.λπ.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Παιδαγωγική αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων».

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων, είναι πάρα πολύ δύσκολη. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης, με άδεια για όσο χρόνο διαρκούν αυτά, για όλους τους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ, σε συνεργασία με αρμόδια ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς, για το σύνολο των εκπαιδευτικών και να συνδέεται με το σύνολο των διδακτικών αναγκών. Να αφορά την εξέλιξη του διδακτικού τους αντικειμένου, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών. Πρέπει να υπάρχει εισαγωγική επιμόρφωση για τους νέους εκπαιδευτικούς, περιοδική επιμόρφωση για το σύνολο των εκπαιδευτικών και ετήσια επιμόρφωση με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

Η μοριοδότηση των αναπληρωτών αλλά και των στελεχών εκπαίδευσης έχει δημιουργήσει μια **άναρχη αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων**, στα οποία η φοίτηση γίνεται παράλληλα με την άσκηση του επαγγέλματος. Το σχήμα «πρωί-δουλειά, απόγευμα-σπουδές» επηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών, όσο και την ποιότητα της δουλειάς, ενώ αποκλείει από την επιμόρφωση τόσο τη μεγάλη πλειονότητα των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις όσο και όλους όσους δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούνται.

B.3.2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο μας συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».

Οι διοικητικές και οργανωτικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά γραφειοκρατικές και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουν

ιδέες. Τα σχολεία θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.), για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

Με δεδομένη την τεράστια πίεση που ασκεί η «διδασκτέα ύλη» και η προετοιμασία για τις εξετάσεις, η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων ή η συμμετοχή στα γραφειοκρατικά και επίσημα προγράμματα καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Η αίσθηση της κοινωνικής και μορφωτικής ευθύνης που φέρουν οι εκπαιδευτικοί, στηρίζει την ανάληψη διδακτικών παρεμβάσεων σε θέματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου, τη σχολική χρονιά 2020-21, παρακολούθησαν ή παρακολουθούν:
 - Επιμόρφωση Β1 και Β2 επιπέδου στις Τ.Π.Ε.
 - Προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το ΙΕΠ, Τ4Ε.
 - Επιμορφώσεις που διοργάνωσε το 2ο ΠΕΚΕΣ.
 - Επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ, όπως «Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία», «Νέα αναλυτικά προγράμματα», «Εισαγωγική επιμόρφωση», σεμινάρια υποστήριξης e-twinning κ.λπ.
 - Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Παιδαγωγική αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων».

5. Εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε ως επιμορφωτής σε επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ (επιμόρφωση επιμορφωτών Α επιπέδου στη διαφοροποιημένη διδασκαλία) και του ΙΤΥΕ Διόφαντος (επιμόρφωση Β1 και Β2 επιπέδου στις ΤΠΕ).
6. Εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετέχει στη δημιουργία και στη συγγραφή του επιμορφωτικού υλικού των επιμορφώσεων επιπέδου Β1 και Β2 στις ΤΠΕ.
7. Το σχολείο μας συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».

Σημεία προς Βελτίωση

1. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, δεν υπήρξε σημαντική εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δράσεις και σε διεθνείς συνεργασίες. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2022-23, γίνεται προσπάθεια σύνδεσης του σχολείου μας με σχολεία της ελληνόφωνης νότιας Ιταλίας μέσω αδελφοποίησης και συμμετοχή σε δράσεις του προγράμματος etwinning.
2. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
3. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
4. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.λπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.