

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο φέρει την ονομασία: «**Γενικό Λύκειο Ρεντίνας**». (πρώην Παραλίας Σταυρού)

Ο Σταυρός είναι κωμόπολη στα ανατολικά του Νομού Θεσσαλονίκης και αποτελεί την έδρα του Δήμου Βόλβης.

Οι κάτοικοι του Σταυρού απασχολούνται κυρίως στον τριτογενή τομέα παραγωγής και δευτερευόντως στον πρωτογενή. Στον τομέα των υπηρεσιών, σημαντική δραστηριότητα παρουσιάζουν ο τουρισμός, ο οποίος αποτελεί το βασικό πυλώνα της οικονομικής δραστηριότητας. Στον πρωτογενή τομέα, οι παραδοσιακές ασχολίες των χωρικών, δηλ. η αλιεία και η υλοτομία εξακολουθούν να καταλαμβάνουν σημαντικό ποσοστό στην οικονομία του τόπου, παρά την τάση που υπάρχει για στροφή προς την τουριστική επιχειρηματικότητα. Γνωστή είναι επίσης η ανθρακοποιία του χωριού και το εμπορικό του λιμάνι.

Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές από τον Σταυρό αλλά και από άλλα χωριά του Δήμου Βόλβης και μαθητές από την Ολυμπιάδα του Δήμου Αριστοτέλη Χαλκιδικής, καθώς και πρόσφυγες από τη δομή φιλοξενίας Βαγιοχωρίου. Οι μαθητές που προέρχονται από τα γύρω χωριά είναι από οικογένειες με πολύ χαμηλό εισόδημα και οικονομικά αδύναμες. Αυτό δυστυχώς, **δεν ελήφθη υπ όψιν από το ΥΠΑΙΘ** όταν υλοποίησε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο ΓΕΛ Ρεντίνας παρακολούθησαν μαθήματα **184 μαθητές (87 αγόρια και 97 κορίτσια)**.

Στην Α΄ τάξη φοίτησαν 62 μαθητές (36 αγόρια και 26 κορίτσια), **στη Β΄ τάξη** 65 μαθητές (29 αγόρια και 36 κορίτσια) **στην Γ΄ τάξη** 57 μαθητές (22 αγόρια και 35 κορίτσια).

Στην Α τάξη λειτούργησε με μεγάλη καθυστέρηση 1 τμήμα ΖΕΠ Ι(του Φεβρουάριο του 2021) (ενώ είχαν εγκριθεί 2 τμήματα αλλά στο 2ο δεν διορίστηκε εκπαιδευτικός) με 19 μαθητές (12 αγόρια και 7 κορίτσια) προερχόμενοι από Αφγανιστάν, Ιράκ, Σομαλία, Συρία και Υεμένη. 5 μαθητές από αυτούς είχαν επαρκή φοίτηση και προήχθησαν στη Β τάξη ενώ οι υπόλοιποι διέκοψαν την φοίτησή τους λόγω μετεγκατάστασης στο εξωτερικό.

Στη Β΄ τάξη λειτούργησαν η θετική κατεύθυνση με 28 μαθητές (16 αγόρια και 12 κορίτσια), και η κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών με 37 μαθητές (13 αγόρια και 24 κορίτσια).

Στη Γ΄ τάξη λειτούργησαν οι κατευθύνσεις:

α) Θετικών σπουδών με 7 μαθητές (2 αγόρια και 5 κορίτσια), **β) οικονομίας και πληροφορικής** με 22 μαθητές (10 αγόρια και 12 κορίτσια) και **γ) ανθρωπιστικών σπουδών** με 23 μαθητές (10 αγόρια και 13 κορίτσια).

Υπήρξε **καθολική συμμετοχή** των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη) από την πρώτη μέρα και καθ' όλη τη διάρκεια κλεισίματος των σχολείων λόγω COVID-19 και κατά το χρονικό διάστημα 2 Νοεμβρίου 2020 μέχρι και την 11 Απριλίου 2021. Οι απαραίτητες επιμορφωτικές δράσεις για την

τηλεκπαίδευση έγιναν άμεσα, ενδοσχολικά με επιμορφώσεις από τον διευθυντή του σχολείου. Πρέπει να τονιστεί πως **οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τον δικό τους εξοπλισμό** και κάποιος αγόρασαν εξοπλισμό με ίδια έξοδα για να υποστηρίξουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους. **Δεν υπήρξε καμία μέριμνα από το ΥΠΑΙΘ** για παροχή εξοπλισμού ή τηλεπικοινωνιακής δωρεάν σύνδεσης.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου **κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών** και **έχουν πακολουθήσει πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια** (επιμόρφωση Α επιπέδου, Β επιπέδου, Β1 επιπέδου, Β2 επιπέδου, επιμορφώσεις από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των ΠΕΚΕΣ κλπ.).

Τα προβλήματα που προέκυψαν κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης είχαν σχέση με **την αδυναμία σύνδεσης των μαθητών λόγω έλλειψης εξοπλισμού και την παράλειψη του ΥΠΑΙΘ να εφοδιάσει τους μαθητές με τον απαραίτητο εξοπλισμό.**

Το δυναμικό του σχολείου αποτελείται από 22 εκπαιδευτικούς (6 άνδρες και 16 γυναίκες). Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών **τοποθετήθηκε με μεγάλη καθυστέρηση** (έγιναν τοποθετήσεις μέχρι μέσα Νοεμβρίου 2020 **με αποτέλεσμα να χαθούν αρκετές διδακτικές ώρες**, ενώ οι εκπαιδευτικοί των ΖΕΠ **τοποθετήθηκαν τον Φεβρουάριο του 2021!!!**).

Τη σχολικά χρονιά 2020 - 2021 λειτούργησε ο θεσμός του συμβούλου σχολικής ζωής με τηλεδιασκέψεις με παιδιά που χρειάζονταν υποστήριξη από την σύμβουλο.

Επίσης οι μαθητές της Γ Λυκείου συμμετείχαν σε πρόγραμμα "**ψυχολογικής υποστήριξης και διαχείρισης άγχους**", που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την ψυχολόγο του Δήμου Βόλβης.

Το σχολείο διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών, εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής με αρκετά παλιά μηχανήματα και βιβλιοθήκη που λειτουργεί **με εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών. Δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό.**

Το ΓΕΛ Ρεντίνας συμμετείχε στο **ευρωπαϊκό πρόγραμμα** «Σχολεία πρέσβεις του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου» και σε προγράμματα **περιβαλλοντικά** (ανακύκλωση τηγανέλαιων) και **πολιτιστικά** (θεατρικές παραστάσεις που όμως την περσινή χρονιά δεν ολοκληρώθηκαν λόγω της πανδημίας).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
7. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
9. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά
10. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
11. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν

διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με

καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.